

Accompagnement Personnalisé

L'Accompagnement personnalisés dans les textes (B0 4/02/10):

- ◆ **Un temps d'enseignement intégré à l'horaire de l'élève**
- ◆ **s'organise autour de trois activités principales :**
 - le soutien,
 - l'approfondissement
 - l'aide à l'orientation.
- ◆ **distinct du face-à-face disciplinaire**
- ◆ **s'adresse à tous les élèves tout au long de leur scolarité au lycée.**
- ◆ horaire prévu pour chaque élève =72 heures par année.
- ◆ peut être modulé en fonction des choix pédagogiques de l'établissement.
- ◆ conduit de manière privilégiée dans le cadre de groupes à effectifs réduits.
- ◆ la liberté d'initiative et d'organisation doit leur permettre de répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire.
- ◆ L'accompagnement personnalisé s'appuie sur les *TICE*.
- ◆ Il prend notamment la forme de travaux **interdisciplinaires**.

Les Contenus :

- ◆ L'accompagnement comprend des activités comportant notamment :
 - le travail sur les **compétences de base** :
 - ◆ compréhension du travail attendu et organisation personnelle pour y répondre
 - ◆ expression et communication écrites et orales
 - ◆ prise de notes, analyse et traitement d'une question, capacité à argumenter
 - ◆ recherche documentaire, maîtrise et utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication
 - **les travaux interdisciplinaires**
 - **la construction d'un parcours de formation et d'orientation réfléchi**
 - ◆ Ce parcours tient compte des entretiens personnalisés d'orientation conduits par les professeurs principaux

Mise en Oeuvre

- ◆ tous les professeurs, quelle que soit leur discipline, peuvent participer à l'accompagnement personnalisé dans le cadre de leur service ou en heures supplémentaires.
- ◆ l'ensemble des ressources de l'établissement, en particulier le centre de documentation et d'information, ainsi que les partenariats que le lycée a constitués, sont mobilisés.

Notre Projet :

Les Compétences transversales

- ◆ On propose 8 compétences transversales, déclinées en quatre ordres :
 - ordre méthodologique
 - ordre intellectuel
 - ordre personnel et social
 - ordre de la communication

Compétence méthodologique

- ◆ CT1 : Se Donner des Méthodes de travail efficaces

■ Les compétences d'ordre intellectuel

- ◆ CT2 : exploiter l'information
- ◆ CT3 : raisonner et justifier
- ◆ CT4: mettre en œuvre sa pensée créatrice

■ Compétences d'ordre personnel et social :

- ◆ CT5 : coopérer
- ◆ CT6 : se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle
- ◆ CT7 : *Actualiser son potentiel (être persévérant et impliqué)*

■ Compétences d'ordre de la communication

- ◆ CT8 : communiquer de façon appropriée

Quelques principes

- ◆ Raisonner par périodes
- ◆ Flécher 1 à 3 compétences transversales par période
- ◆ Orientation menée par le PP et un autre professeur (si possible PPbis) + COP
- ◆ PP intervient les 2 heures hebdomadaires
- ◆ Séance de concertation avant les vacances, pendant ce temps les élèves pourraient être évalués (évaluation multi-disciplinaire)
- ◆ Annualiser les heures des intervenants

À propos de l'Orientation

- ◆ 2 à 6 heures par période et par élève (en fonction des besoins)
- ◆ Possibilité d'aller assister à des cours en première dans différentes filières (options, spécialités, ...)
- ◆ Plusieurs interventions de la COP
- ◆ Entretiens individuels : à réaliser sur 1 journée par classe, ½ journée avec la COP et les familles pour les cas particuliers (si possible)
- ◆ Utilisation du « passeport pour l'orientation » comme base de données personnelles, utilisation ponctuelle comme outil de synthèse
- ◆ Intervenants extérieurs, rencontres avec des professionnels

Période 1 : septembre - octobre

- ◆ CT1 : se donner des méthodes de travail efficaces
 - Evaluation diagnostique basée sur le socle commun avec présentation des compétences
 - Prise de notes (4H/élève ; Français, H-G, SVT)
 - Organiser son travail, son matériel... conseils divers
 - Importance du champ lexical en langues (1H/élève, 4 groupes)
 - Bases du Calcul Algébrique (6H)

Période 2 : novembre - décembre

- ◆ CT1 : se donner des méthodes de travail efficaces
 - Gérer son temps de travail, puis groupes de besoins
 - Apprendre un cours : pourquoi, comment, travailler ses cours, puis groupes de besoins
- ◆ CT2 : exploiter l'information
 - Travailler sur les énoncés (Maths, HG, Français, SVT, Physique...), puis groupes de besoins
- ◆ CT6 : se situer au regard de son orientation
 - Orientation (2h /élève), puis groupes de besoins
 - Groupes de besoins : Soutien / approfondissement
 - Aide aux devoirs

Période 3 : janvier - février

- ◆ CT3 : raisonner et justifier
- ◆ CT8 : communiquer de façon appropriée
- ◆ CT6 : se situer au regard de son orientation..
 - Prise de notes
 - Langage mathématique
 - Communiquer en LV (oral)
 - Raisonner et justifier (français HG, math, SVT...)
 - orientation
 - Aide aux devoirs

Période 4 : mars - avril

- ◆ CT3 : raisonner et justifier
- ◆ CT8 : communiquer de façon appropriée
- ◆ CT6 : se situer au regard de son orientation..
 - Communiquer en LV (oral)
 - Organisation des idées et du raisonnement : travail sur les liens logiques, soutien, approfondissement... (toutes disciplines)
 - Orientation
 - Aide aux devoirs

Période 5 : mai - juin

Toutes les compétences seront retravaillées

- Prise de notes avant le passage en première
- Orientation : finaliser le projet personnel de quelques élèves
- Soutien et approfondissement dans toutes les disciplines en fonction des besoins des élèves